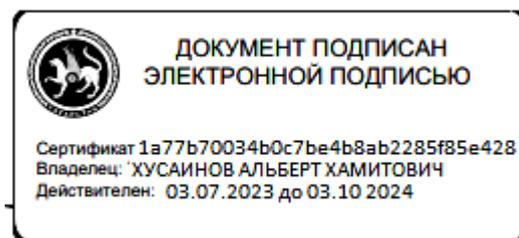


МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ «Атабаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Атабаевская СОШ
имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»
_____ Хусаинов А.Х
приказом №63-Б от 28.08.2024 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
общекультурного направления
«Школа дорожных наук»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Вафина Алия Наилевна,
руководитель объединения
дополнительного образования

2024-2028 учебные года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа дорожных наук» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- 2) Программой факультатива «Я – пешеход и пассажир» автор Н.Ф. Виноградова. Программа опубликована в Сборнике программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012, стр. 170-190.

Целью программы является воспитание культуры поведения на дорогах и формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий:

- усвоение знаний о правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипедиста (скутериста) и пассажира;
- знакомство с ПДД для механических транспортных средств;
- развитие сознательности в отношении соблюдения безопасности на дорогах, развитие способности анализирования дорожных ситуаций и оценки возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа дорожных наук» предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года обучения.

Изменение распределения учебного материала по разделам:

Программа «Я — пешеход и пассажир», автор Н.Ф. Виноградова, рассчитана на 30 часов, но в соответствии с Учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, для учащихся 2-4 классов – 34 учебных недели, поэтому рабочая программа «Школа дорожных наук» составлена для обучающихся с 1 по 4 классы по 78 часов– 2 часа в неделю (312 часов за курс).

Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Школа дорожных наук» ориентирована на достижение результатов трёх уровней:

1. Результаты первого уровня: приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневности; приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и оказания первой медицинской помощи.

2. Результаты второго уровня: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом; взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы по практическому подтверждению приобретённых знаний.

3. Результаты третьего уровня: приобретение опыта самостоятельного общественного действия; организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; управление другими людьми и, принятие на себя ответственности за других людей; пропаганда правил дорожного движения, безопасное поведение на улице, дороге; пользование общественным транспортом, безопасное поведение в общественном транспорте; самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности; правильное поведение в экстренной ситуации на дороге, оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Основное содержание

1 год обучения

Ориентировка в окружающем мире.

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес, местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения:

водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход.

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир.

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 год обучения

Ориентировка в окружающем мире.

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – ближе, далеко – дальше, рядом, пред, за и т.п.)

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко, медленно – быстро, рядом, около).

Транспорт – стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход.

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты — пассажир.

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнём безопасности. На переднем сидении ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери на ходу, не высовываться из окна.

3 год обучения

Ориентировка в окружающем мире.

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход.

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир.

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 год обучения

Ориентировка в окружающем мире.

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход.

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец

населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор.

Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир.

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы «Школа дорожных работ» у учащихся 1-го класса должны сформироваться следующие предметные умения:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также переходить проезжую часть вне зоны видимости пешеходных переходов;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать, в соответствии с дорожными знаками, правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко, от...).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

В результате освоения программы «Школа дорожных работ» у учащихся 2-го класса должны формироваться следующие предметные умения:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- при посадке и высадке из общественного транспорта ориентироваться в дорожной обстановке;
- не выходить из-за препятствий и сооружений;
- не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- умение — предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;
- обращение за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- оценивание своего поведение со стороны и умение планировать и оценивать результаты своего поведения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко – медленно; близко – быстро);
- различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять значение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям; отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»);
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (грунт, асфальт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

В результате освоения программы «Школа дорожных работ» учащиеся 3-го класса формируют следующие предметные знания и умения:

- знание сигналов светофора;

- знание видов транспорта;
- знание причин ДТП;
- знание правил движения на велосипеде;
- знание правил движения по дороге.

Метапредметные результаты освоения программы:

- ориентирование в дорожных ситуациях;
- оценивание своего поведения на дороге;
- умение объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

В результате освоения программы «Школа дорожных работ» у учащихся 4-го класса должны сформироваться следующие предметные знания и умения:

Умение дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

Знание познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

Понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

Умение самостоятельного контроля и самоорганизации ответственного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

Знание того, что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Умения переходить дороги с двусторонним и односторонним движением;

Умение переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

Умение осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта, переходить улицу и дорогу при высадке из общественного транспорта;

Знание правил перехода железной дороги.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Теория	Практика
1	На чем люди ездят.	1	3	3	
2	Близко – далеко, быстро –	1	3	3	

	медленно.				
3	Чему нас учат правила дорожного движения?	1	5	2	3
4	Мы идем по улице.	1	5		5
5	Какие бывают дороги?	2	6	3	3
6	Где мы будем играть?	1	3		3
7	Дорога за городом.	1	2	1	1
8	Светофор.	2	6	3	3
9	Дорожные знаки.	6	12	6	6
10	Нас увидят в сумерках.	1	4	2	2
11	Мы переходим улицу.	2	5	2	3
12	Перекресток.	1	6	3	3
13	Сигналы машин.	1	2	2	
14	Остановка транспорта.	1	2	1	1
15	Мы – пассажиры.	2	4	2	2
16	Мы едем на дачу.	1	1	1	
17	Опасные ситуации.	3	6	3	3
18	Несчастный случай.	1	2	1	1
19	Проверим себя.	1	1		1
Итого:		30	78	38	40

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Теория	Практика
1	О транспорте.	2	4	2	2
2	Дорога.	5	10	5	5
3	Дорожные знаки.	2	8	4	4
4	Внимание! Опасность!	4	8	4	4
5	Мы здесь живём.	1	6	3	3
6	Будем уважать людей!	1	4	2	2
7	Мы – пешеходы.	6	12	6	6
8	Перекрёсток.	1	10	5	5
9	Регулировщик.	1	2	1	1
10	Мы – пассажиры.	2	6	3	3
11	Будем уважать водителей.	1	1	1	
12	Мы едем на машине.	1	2	1	1
13	Мы покупаем велосипед.	2	4	2	2
14	Проверим себя.	1	1		1
Итого:		30	78	39	39

3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в авторской	Количество часов в рабочей	Теория	Практика
-------	---------------	------------------------------	----------------------------	--------	----------

		программе	программе		
1	Дорожная грамота.	9	20	8	12
2	Транспортные средства.	3	8	4	4
3	Здравствуй, дорога! (Общие правила)	2	8	3	5
4	Наш друг – светофор.	3	12	6	6
5	Правила дорожного движения.	9	20	10	10
6	Дорожные знаки	4	10	6	4
Итого:		30	78	37	41

4 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Теория	Практика
1	Улицы и движение в нашем селе. Элементы улиц и дорог.	6	7	4	3
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	5	12	6	6
3	Правила пользования транспортом.	2	5	3	2
4	Основные понятия и термины Правил дорожного движения.	2	14	8	6
5	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.	4	5	2	3
6	На железной дороге.	4	4	2	2
7	Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах).	3	15	5	10
8	Езда на велосипеде.	3	15	2	13
9	Контрольный урок по ПДД.	1	1		1
Итого:		30	78	32	46

Критерии оценивания успешности прохождения программы

Обучающий эффект: изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения; формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект: воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Социальный эффект: профилактика детской безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков, занятых пропагандой правил безопасного поведения на улицах и дорогах, от опасной деятельности.

Оздоровительный эффект: пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом; развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

Развивающий эффект: активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью; расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

Критерии эффективности ожидаемых результатов могут быть количественными и качественными.

Количественные: увеличение количества детей, привлеченных к изучению и пропаганде Правил дорожного движения, к работе в отряде юных инспекторов движения. В связи с уменьшением количества нарушений правил дорожного движения и снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Качественные: повышение уровня усвоения знаний правил дорожного движения всеми участниками образовательного процесса, а также умение применять полученные знания в различных дорожных ситуациях.